

ISTITUTO COMPRENSIVO

“R. Scardigno – San D. Savio”

Molfetta

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono obiettivi irrinunciabili nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili, nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L. n. 92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sottolinea che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione*

Europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'art.7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie, al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione, nel rispetto ed in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare;

- non di secondaria importanza saranno i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. *Sconfiggere la povertà;*
2. *Sconfiggere la fame;*
3. *Salute e benessere;*
4. *Istruzione di qualità;*
5. *Parità di genere;*
6. *Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*
7. *Energia pulita e accessibile;*
8. *Lavoro dignitoso e crescita economica;*
9. *Imprese, innovazione e infrastrutture;*
10. *10. Ridurre le disuguaglianze;*
11. *11. Città e comunità sostenibili;*
12. *Consumo e produzione responsabili;*
13. *Lotta contro il cambiamento climatico;*
14. *La vita sott'acqua;*
15. *La vita sulla terra;*
16. *Pace, giustizia e istituzioni solide;*

17. *Partnership per gli obiettivi.*

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della L. n.92/2019)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'art. 2 della L. n. 92/2019 dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell'a. s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento "trasversale" della educazione civica*, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a tutti i docenti di classe sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra gli stessi è individuato un docente coordinatore che avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Nell'ambito del piano annuale delle attività, saranno previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Infine, il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

La Valutazione

Il docente cui è affidato il compito di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da osservazioni sistematiche e da prove strutturate.

Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio, il docente coordinatore formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, riferita agli obiettivi di apprendimento e alle competenze inseriti nel curriculum di istituto.

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione civica, anche nella scuola dell'infanzia, persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente nella costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

Inoltre, l'educazione civica persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

COMPETENZE AL TERMINE DEL I CICLO D'ISTRUZIONE

L'alunno/a:

1. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA DELL'INFANZIA

	BAMBINI 3ENNI	BAMBINI 4ENNI	BAMBINI 5ENNI
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
AREA 1 “COSTITUZIONE LEGALITÀ CONVIVENZA”	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Aspettare il proprio turno per intervenire in giochi e conversazioni. • Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. • Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. • Confrontare idee ed opinioni altrui. • Colorare la bandiera italiana, nominando i colori utilizzati. • Riconoscere l'inno italiano. • Conoscere e rispettare le regole di base dell'educazione stradale come pedoni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole dei giochi, gli oggetti e l'ambiente. • Saper aspettare il proprio turno per intervenire in giochi e conversazioni. • Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità personale. • Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. • Comunicare con frasi di senso compiuto l'argomento trattato. • Disegnare e colorare la bandiera italiana, spiegando i colori utilizzati. • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano. • Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali. • Raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. • Rielaborare graficamente i contenuti appresi, ecc ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole dei giochi, gli oggetti e l'ambiente con maggiore consapevolezza. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Sviluppare ulteriormente l'autonomia e l'identità personale. • Comunicare in modo corretto in circle time. • Raccontare con un lessico sempre più ampio l'argomento trattato. • Scambiarsi idee, confrontarsi, per lavorare e progettare insieme. • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. • Rielaborare dal punto di vista grafico, pittorico, manipolativo e musicale i contenuti appresi. • Disegnare e colorare la bandiera italiana spiegando il significato dei tre colori. • Conoscere e rispettare con maggiore consapevolezza le regole dell'educazione stradale in qualità di pedoni. • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano.

<p style="text-align: center;">AREA 2</p> <p style="text-align: center;">“SOSTENIBILITÀ SVILUPPO BENESSERE”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare l’ambiente circostante. • Conoscere il proprio corpo e le azioni di cura e di igiene personale. • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo • Muoversi in modo spontaneo o guidato nell’ambiente circostante. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo e localizzare sé, oggetti e persone. • Acquisire i concetti topologici. • Rispettare l’ambiente • circostante e tutte le forme viventi presenti. • Conoscere la propria realtà territoriale. • Osservare l’ambiente naturale ed antropico circostante per imparare. • Riconoscere l’importanza di una merenda corretta. • Riconoscere l’importanza della sicurezza (regole anti Covid) dell’ambiente in cui si vive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare l’ambiente in cui si vive. • Conoscere il proprio corpo e l’importanza della cura e dell’igiene personale. • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Muoversi con una certa dimestichezza nell’ambiente scolastico. • Seguire percorsi sulla base di indicazioni impartite e collocare nello spazio sé, oggetti e persone. • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non. • Rispettare l’ambiente e tutte le forme viventi presenti. • Conoscere la propria realtà territoriale (la piazza, il parco, la scuola, il quartiere...). • Comprendere la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna. • Riconoscere l’importanza di una merenda corretta. • Riconoscere l’importanza della sicurezza (regole anti Covid) dell’ambiente in cui si vive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l’ambiente in cui si vive e la necessità di rispettarlo con comportamenti corretti. • Conoscere il proprio corpo e l’importanza della cura e dell’igiene personale con maggiore consapevolezza. • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. • Controllare e coordinare con sicurezza i movimenti del corpo. • Muoversi con destrezza e correttezza nell’ambiente scolastico e fuori. • Seguire con sicurezza percorsi. • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. • Rispettare il nostro pianeta e tutte le forme viventi. • Ampliare la conoscenza della propria realtà territoriale. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita. • Riconoscere le regole di una corretta merenda/alimentazione e l’importanza dell’esercizio fisico per uno sviluppo armonico del corpo. • Riconoscere l’importanza della sicurezza (regole anti Covid) dell’ambiente in cui si vive.
---	---	---	--

AREA 3 “CITTADINANZA DIGITALE”	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le emoticon e il loro significato. • Favorire un primo utilizzo dei dispositivi tecnologici. • Far riflettere sui loro tempi di utilizzo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere un numero maggiore di emoticon ed il loro significato. • Favorire l'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere un numero maggiore di emoticon ed il loro significato. • Favorire l'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali. • Far riflettere sui loro tempi di utilizzo.

SCUOLA PRIMARIA

	CLASSE 1[^]	CLASSE 2[^]/3[^]	CLASSE 4[^]/5[^]
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	OBIETTIVI	OBIETTIVI
	DI APPRENDIMENTO	DI APPRENDIMENTO	DI APPRENDIMENTO
	<ul style="list-style-type: none"> • Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. • Rispettare le regole condivi- 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare consapevolmente le regole concordate della convivenza civile. • Sentirsi parte integrante del 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. • Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.

<p style="text-align: center;">AREA 1</p> <p style="text-align: center;">“COSTITUZIONE LEGALITÀ CONVIVENZA”</p>	<p>se in classe e nella scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere consapevolezza dell’importanza di curare l’igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”, favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali. 	<p>gruppo classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. • Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità. • Risolvere i litigi con il dialogo. • Prendere posizione a favore dei più deboli. • Cogliere l’importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia</i>. • Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. • Agire in modo consapevole. • Conoscere e cogliere l’importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia</i> • Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetti a doveri. • Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli
<p style="text-align: center;">AREA 2</p> <p style="text-align: center;">“SOSTENIBILITÀ SALUTE BENESSERE”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere la propria alimentazione e discriminare i cibi salutari. • Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. • Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone e piccolo ciclista. • Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di re- 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. • Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. • Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale, senza discriminazione di 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere comportamenti attenti all’utilizzo moderato delle risorse. • Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.

	<p>gole per il suo rispetto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e utilizzare oggetti e strumenti per distinguerne e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni. • Progettare e realizzare elaborati descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti 	<p>genere.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada e rispettare la segnaletica. 	
<p>AREA 3</p> <p>“CITTADINANZA DIGITALE”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi. • Utilizzare il computer per comunicare e interagire, svolgere attività e giochi didattici, con la guida e le istruzioni dell’insegnante e/o di un adulto di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici materiali digitali per l’apprendimento. • Utilizzare le tecnologie per elaborare testi, immagini e per comunicare. • Conoscere i rischi correlati ad un uso scorretto del web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. • Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo, alcune web app indicate dagli insegnanti per creare e/o condividere elaborati didattici.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	CLASSE 1[^]	CLASSE 2[^]	CLASSE 3[^]
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	OBIETTIVI	OBIETTIVI
	DI APPRENDIMENTO	DI APPRENDIMENTO	DI APPRENDIMENTO
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri. • Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello de- 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere le forme di governo nella storia. • Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana. • Conoscere i principali organi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere il valore dell’ONU, di organismi e agenzie internazionali. • Conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i

<p style="text-align: center;">AREA 1</p> <p style="text-align: center;">“COSTITUZIONE LEGALITÀ CONVIVENZA”</p>	<p>gli altri e confrontarsi con tolleranza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana. • Analizzare i principi fondamentali della Costituzione. 	<p>dello Stato e le loro funzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino. • Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini. • Conoscere le principali tappe di sviluppo dell’Unione Europea, l’organizzazione politica ed economica della UE. • Conoscere la Carta dei diritti dell’UE. 	<p>diritti e i doveri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano. • Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi. • Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l’alunno appartiene. • Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie. • Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.
<p style="text-align: center;">AREA 2</p> <p style="text-align: center;">“SOSTENIBILITÀ SALUTE BENESSERE”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. • Conoscere il significato di sostenibilità. • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. • Conoscere le principali cau- 	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. • Comprendere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo. • Conoscere le questioni relative all’inquinamento ambien- 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del turismo sostenibile. • Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze. • Conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento. • Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica. • Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare.

	<p>se della deforestazione e dello smottamento del terreno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le cause dell'inquinamento. 	<p>tale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. 	
<p>AREA 3</p> <p>“CITTADINANZA DIGITALE”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bonton in rete). • Conoscere le varie tipologie di device. • Conoscere la piattaforma scolastica. • Adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore. • Conoscere i rischi della rete. • Gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (social network, gioco on line, chat). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i rischi della rete. • Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. • Esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove. • Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di identità digitale. • Conoscere alcune web app per la creazione/condivisione di contenuti di apprendimento. • Assumere la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri. • Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber-bullismo.